

Narva Paju kooli 2019/2020.õa sisehindamise aruanne

I osa Üldandmed õppeasutuse kohta

<b>1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS</b>	
1.1. Juht	Ljudmila Smirnova
1.2. õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Juhhanovi tn. 3, 20609 Narva 35 60230 <a href="mailto:kool@paju.edu.ee">kool@paju.edu.ee</a> <a href="http://www.paju.edu.ee">www.paju.edu.ee</a>
1.3. Pidaja, tema aadress	Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond Peetri plats 3
1.4. Laste/õpilaste arv	218
1.5. Personali arv	100
1.6. Pedagoogilise personali arv	61
1.7. Sisehindamise periood	2019/2020.õa

II osa 2019./2020.õa eesmärgid

<b>Valdkonnad</b>	<b>Eesmärgid</b>
<b>Eestvedamine ja juhtimine</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Juhtimine koolis toetub demokraatlikele põhimõtetele, otsuste ettevalmistamise protsessi on kaasatud kogu kooli personal, õpilased, lapsevanemad, hoolekogu.</li> <li>TEK, HEV õpilaste ja projekti strateegia on ellu viidud erinevatel tegevustasanditel.</li> <li>Juhtimine koolis leiab vajalikke lisaressursse kooli tegevuse väga heaks elluviimiseks.</li> </ol>
<b>Personali juhtimine</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Personalitöö korraldus viiakse vastavusse parimate personalijuhtimise praktikate ja õigusaktides kehtestatud nõuetega.</li> <li>Koolis hinnatakse õpetajate kompetentsust õpilaste arengu toetamisel, küsides tagasisidet õpilastelt, lastevanematelt ja kolleegidelt ning kasutatakse seda õpetajate professionaalse arengu toetamisel.</li> </ol>
<b>Koostöö asjast huvitatud gruppidega</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Erinevad huvitatud grupid on koolipere võrdsed liikmed ning osalevad ja mõjutavad aktiivselt õppe- ja kasvatusprotsessi.</li> <li>Kooli 1. klassi vastuvõetud õpilaste arv tagab tervikuna kooli jätkusuutlikkuse.</li> </ol>
<b>Ressursside juhtimine</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Koolis luuakse atraktiivne, kaasaegne ja riskianalüüsil tuginev turvaline õpikeskkond, mis tagab riikliku õppekava rakendamist.</li> <li>Parendatakse ja uuendatakse õpivahendeid lastele, kes õpivad lihtsustatud ja toimetuleku õppekava alusel.</li> </ol>

<b>Õppe- ja kasvatusprotsess</b>	<p>1. Kool tagab iga õpilase individuaalset arengut toetavate õppemeetodite ja tugimeeskonna rakendamist nii, et see toetaks iga õpilase õpimotivatsiooni.</p> <p>2. Kooli õppe- ja kasvatusstegevus vastab põhikooli riiklikule õppekavale.</p> <p>3. Õppimisel ja õpetamisel on kasutatud otstarbekalt ja tulemuslikult kaasaegset digitehnoloogiat ning on parandatud nii õpetajate kui ka õpilaste digioskusi.</p> <p>4. Stabiilne õpilaste arv koolis</p>
----------------------------------	--

### III osa SISEHINDAMISE TULEMUSTE VORMISTAMINE

#### Koondaruanded ja kokkuvõtted, mida tehti õppeasutuses õppeaasta jooksul.

Tegevus- või tulemusnäitaja	Analüüs	Kokkuvõtted
	<b>1. Eestvedamine</b>	
Arengukavas kirjeldatud tegevuste konkretiseerimine kooli üldtööplaanis. Üldtööplaani täitmine (siht -100%)	<p>Põhilised töösuunad on määratletud aasta üldtööplaanis. Plaan on täidetud täismahus, arvestades kriisiolukorda.</p> <p>Lisaks eelnevalt planeeritud dokumentidele esitati ka järgmised dokumendid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaugõppe (distantõppe) printsiibid Paju koolis.</li> <li>• Kirjad-pöördumised õpilaste, õpetajate ja vanemate poole.</li> <li>• Kooli distantõppe ajalugu.</li> <li>• Distantõppe ajal korraldatud rahulolu küsitlused vanematele, õpilastele ja õpetajatele</li> </ul>	Täitmine 100%
Aasta koolituskava täitmine õpetajate eneseanalüüsis toodud soovitusel (siht -100%)	<p>Õpetajate ja spetsialistide koolituskava on täidetud täismahus.</p> <p>Kogu pedagoogilisele kollektiivile oli korraldatud lisakoolitus ZOOM digikeskkonna kasutamisest.</p> <p>Mõned õpetajad osalesid koolitusel, mis oli seotud digikeskkonna kasutamisega matemaatikas.</p>	Täitmine 100%
	<b>2. Õppe- ja kasvatusprotsess</b>	

Kooliga rahulolevate 8. klassi õpilaste osakaal		
Koolis kiusamist mitte kogenud 8. klassi õpilaste osakaal		
Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal (siht -100%)	Tuge on osutatud kõigile õpilastele, kaasa arvatud uutele ja Rajaleidja otsuse saanutele.	Täitmine 100%
Huvitegevuses osalenud õpilaste osakaal (siht -70%)	Kooliringides osales 117 õpilast 1-6 klassist.	Täitmine 100%
Põhikooli lõpueksamite tulemused (Üleriigiline keskmine)	Seoses sellega, et sellel õppeaastal põhikooli lõpueksameid ei korraldatud, aruandes on toodud aastahinnete andmed. <b>9. klass</b> eesti keel – 3,1 matemaatika – 3,2 vene keel – 3,2	Täitmine 100%
Põhihariduse omandajatest klassikursuse kordajate osakaal. Kes õpib kaua ja kes on tulnud kooli. (siht -1%)	Klassi korrata on jäetud 1 õpilane, mis on 0,45 % kogu õpilaste arvust.	Täitmine 100%
Õppetöö katkestanute osakaal III kooliastmes. (siht -1%)	Selles õppeaastas ükski õpilane ei olnud kooli nimekirjast väljaarvatud 17aasta vanuseks saamisel.	Täitmine 100%
Põhikooli lõpetanute edasiõppijate osakaal. Kes õpib RÕK ja LÕK alusel (siht -100%)		
Digilahenduste kasutamise sagedus õppe- ja kasvatustegevuses (8. klass); (siht -70%)	Didikeskkondade kasutamine on üle 70%	Täitmine 100%
Tasemetööde tulemused õppeaineti (Üleriigiline keskmine)	Seoses kriisilukorraga tasemetöid sel õppeaastal ei toimunud. Aruandeks on toodud aastahinnete andmed 3 ja 6 klassis: <b>3. klass</b> eesti keel– 3,8 matemaatika – 4,0 vene keel – 3,5  <b>6. klass</b> eesti keel – 4,0 Математика – 4,4 Русский язык – 4,0	Täitmine 100%

HEV õpilaste arvestamine (siht -100%)	Koolis toimub pidev HEV õpilastega töö arvestamine ja analüüs.	Täitmine 100%
Õpilaste osalus õppetöös (siht -2%)	8 õpilast puudusid mõjuva põhjusega rohkem kui 200 tunnist.	Täitmine 96,3%
	<b>3. Koostöö huvigruppidega</b>	
Huvigruppide kaasamine arendustegevusse	Kooli põhidokumentide väljatöötamise ja kinnitamisega kaasatakse vanemaid, õpilasi ja kooli töötajaid.	Täitmine 100%
Õpilaste osalemine projektides (siht -10%)	Erinevates projektides osales 20 õpilast, mis on 9,2 %.	Täitmine 92%
Õpetajate osalemine projektides (siht -10%)	Erinevates projektides osales 10 õpetajat, mis on 16,4%.	Täitmine 100%
Kooliga rahulolevate huvigruppide osakaal (siht -100%)	91,3% vanematest on rahul kooli tegevusega. 76,1 % õpilastest on rahul kooli tegevusega. 100% õpetajatest on rahul kooli tegevusega. 100 % kooli töötajatest on rahul kooli tegevusega.	Täitmine 92,0%
	<b>4. Personali juhtimine</b>	
Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (siht -100%)	HaridusSilm keskkonna andmetel vastab kvalifikatsiooninõuetele 77,6 % pedagooge.	Täitmine 77,6%
Eesti keele oskuste parendatud õpetajate osakaal (siht -100%)	13 õpetajal ja spetsialistil on olemas nõutav kategooria. 10 õpetajat ja spetsialisti käisid kursustel (eksam pole sooritatud).	Täitmine 40,4%
Digioskuste parendatud õpetajate osakaal (siht -100%)	Oma digioskusi parendas 32 õpetajat, mis on 52,5%	Täitmine 52,5%
	<b>5. Ressursside juhtimine</b>	
Lisaressursside leidmine	Sellel õppeaastal kool teenis 12052,4 eurot.	Täitmine 100%
Riskide juhtimine (siht - 0%)	Korraldatud õpilaste õpikeskkonna riskide küsitlus. Küsitluse alusel oli koostatud kiri linnavalitsusele palvega kõrvaldada takistused õpilaste ohutuks liikumiseks kooli ja ohutuks koolis viibimiseks.	Täitmine 100%

Iga õppeaasta lõpus annab õppenõukogu põhjendatud koondhinnangu viie juhtimisvaldkonna tegevustele ja tulemustele ning nende seotusele.

Juhtimisvaldkond	Suurepärase	Väga hea	Hea	Rahuldav	Nõrk
Eestvedamine ja juhtimine	100%				
Personali juhtimine				56,8%	
Koostöö huvigruppidega	96%				
Ressursside juhtimine	100%				
Õppe- ja kasvatusprotsess	99,5%				

0% Nõrk	25% Rahuldav	50% Hea	75% Väga hea	100% Suurepärase
Eesmärgid pole saavutatud. Tulemused puuduvad või on minimaalsed.	Eesmärkidega on tegeletud ning saavutatud tulemused on ligikaudu veerandi ulatuses	Saavutatud tulemused pooletegevuste ja eesmärkide osas.	Tulemused katavad ligikaudu ¾ asjakohastest valdkondadest ja tegevustest.	Eesmärgid on asjakohased ja saavutatud. Planeeritud tegevused on rakendatud.

## NARVA PAJU KOOLI ÕPPEAASTA KOKKUVÕTE

### 1. Eestvedamine ja juhtimine

Hinnang valdkonnale:

Täitmine 100%. Osa õppeajast oli korraldatud distantsõppena. Kool ei olnud niisuguseks olukorraks valmis.

Ettepanekud valdkonna parendamiseks:

Arutada kõik võimalikud variandid distantsõppe korraldamiseks koolis. Arvestada kõigi võimalike riskidega.

### 2. Personalijuhtimine

Hinnang valdkonnale: Täitmine 56,8%. Eesti keele oskuse parendatud õpetajate arv on endiselt väike. Õpetajate ja spetsialistide kvalifikatsiooninõuetele vastavuse protsent on madal.

Ettepanekud valdkonna parendamiseks:

Pöörata pearõhu ametikohtade täitmise konkursi läbiviimisel kutsestandarditele vastavusele. Korraldada koolis koolitusi õpetajate ja spetsialistide digipädevuste arendamiseks. Kindlaks määrata koolis kasutuses olevaid digikeskkondi.

Kasutada ära kõik võimalused õpetajate eesti keele oskuse parendamiseks.

### 3. Koostöö huvigruppidega

Hinnang valdkonnale: Täitmine 96%.

Endiselt pearõhk erinevate gruppide kooliga rahulolule.

Ettepanekud valdkonna parendamiseks:

Ette arvestada tööd HEV laste vanematega

Pöörata tähelepanu õpetajate töökavade ja kooli tööplaani kaudu koolivägivalla juhtumite protsendi vähenemisele.

Kovisioonide läbiviimine koolivägivalla juhtumite arutamiseks.

#### 4. Ressursside juhtimine

Hinnang valdkonnale: Täitmine 100%. Järgmisel aastal pearõhk kooli füüsilise keskkonna ja ohutuse parendamisele.

Ettepanekud valdkonna parendamiseks:

Kooli keskkonna parendamise töörühma loomine. Vajalike remonditööde planeerimine ja täide viimine.

#### 5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Hinnang valdkonnale:

2019-2020 õppeaasta olukord on näidanud õpetajate ja õpilaste digioskuste arendamise vajadust.

Koolivägivalla mitterahuldavad näitajad õpilaste poolt. Kool sai riikliku programmi „Liikuma kutsuv kool“ osalejaks. Jätkab osalemist programmides VEPA, T.O.R.E.

Ettepanekud valdkonna parendamiseks:

Tavaõppimise olukorras korraldada kord õppeperioodis distantsõppe päevad 6-9 klassi õpilastele erigraafiku alusel. Korraldada avatud tunde erinevate digikeskkondade kasutamise võimaluste tutvustamiseks. Kovisioonide läbiviimine koolivägivalla juhtumite arutamiseks. Õpilaste toetamise süsteemi arendamine.

Õppeaasta kokkuvõtteks väärivad esiletõstmist:

Kooliga rahulolevate huvigruppide osakaal – 92% (koolisisese küsimustiku põhjal)

Huvitegevuses osalenud õpilaste osakaal(siht -70%). Täitmine 100%.

Koolis toimub pidev HEV õpilastega töö arvestamine ja analüüs. Täitmine 100%.

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (siht -100%). Täitmine 77,6%.

Eesti keele oskuse parendatud õpetajate osakaal (siht -100%). Täitmine 40,4%

Õppeaasta töö kokkuvõtte tulemusena selgunud peamised parendusvaldkonnad:

- Õppe- ja kasvatusprotsess
- Koostöö huvigruppidega
- Personali juhtimine

Koondhinnang kooli õppe- ja kasvatusgevusele:

Tulemus on ....%

Ettepanekud õppenõukogule, mille alusel formuleeritakse ettepanekud kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatusgevuse täiustamiseks ning arengukava korrigeerimiseks:

- Korraldada koolituse digipädevuste arendamiseks kolmes rühmas: hea, keskmine ja madal oskus
- Pakkuda õpetajatele ja spetsialistidele, kes ei vasta kvalifikatsiooninõuetele, edasist õppimist.
- Analüüsida ainekavade täitmist digipädevuste kasutamise osas.
- Kovisioonide läbiviimine koolivägivalla juhtumite arutamiseks.
- Osalemine riiklikes programmides „Liikuma kutsuv kool“, VEPA, T.O.R.E.

Õppeaasta aruande koostas: (ees- ja perekonnanimi) – Ljudmila Smirnova

Allkiri

Kuupäev:26.08.2020.a